

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp ENAIP ACQUI TERME

Scuole coinvolte Istituto Montalcini di Acqui Terme – Liceo A.Volta di Acqui Terme – Istituto F. Patetta di Cairo Montenotte – Istituto Fermi di Alessandria

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	4	9	9	17
Nei secondi anni	2	6	3	10
Nei terzi anni	3	2	4	1
Nei quarti anni	0	0	0	0

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2	0	4	0
Nei secondi anni	2	3	3	1
Nei terzi anni	1	1	0	2
Nei quarti anni	0	0	0	0
Nei quinti anni	0	0	0	0

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola: Accordi informali

Come rilevate le conoscenze e le competenze: tramite colloqui - valutazione dossier allieva/o – test valutazione competenze.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso: con il supporto del responsabile di processo e del tutor del corso attraverso azioni di accoglienza, sia individuale che di introduzione al gruppo.

Esiti dei passaggi: raccolta dati non ancora prevista.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Stabilire una più stretta relazione tra Scuola e Agenzie Formative, nell'ottica del contrasto alla dispersione scolastica e dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, con precisa chiarezza dei diversi ruoli e delle diverse offerte formative. Condivisione della necessità di fornire ai giovani la possibilità di maturare competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva e all'ingresso nel mondo del lavoro, ampliando la visione di insieme.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Esempio positivo: allievo accolto nella seconda annualità tramite riconoscimento crediti, proveniente da Ist. Tecnico. Attivazione L.A.R.S.A. per recupero competenze professionali. Conseguimento qualifica triennale. In seguito conseguimento Diploma tecnico. Riorientato al percorso di istruzione per conseguimento diploma di maturità.

Esempio negativo: Allievo con diploma tecnico, riorientato al circuito di istruzione, non riconoscimento del titolo e proposto ripetizione della 4^a annualità.

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori. Da valutare.

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)

- Scheda Procedura.
- Relazione Servizio Orientamento Interno.
- Test valutazione competenze.

Corsi leFP

Procedura di accompagnamento inserimenti/passaggi ad altri percorsi.

Ai fini di un'assunzione di modalità comuni di comportamento e per il miglioramento dei servizi di orientamento offerti all'utenza corsi leFP, si è individuata una procedura da attuare in occasione di richiesta di "passerella".

La procedura si compone di specifiche azioni rivolte a verificare la reale necessità di cambiamento e la corretta individuazione del nuovo percorso, nell'interesse dell'allieva/o.

Accoglienza nuovi inserimenti:

1. **Colloquio conoscitivo** da parte del Responsabile di processo e del tutor del corso.
2. Produzione di una **relazione** sulle specifiche del caso.
3. Richiesta del **dossier allieva/o** alla scuola di provenienza.
4. **Test valutativo** delle competenze pregresse.
5. Consiglio di classe straordinario, opportunamente costituito, per valutazione, in base ai requisiti dello studente/ssa, della possibilità di un **proficuo inserimento** nel percorso più consono. Re
6. Stesura del verbale di **ammissione** al percorso.
7. Dichiarazione di **disponibilità** all'ammissione da inoltrare alla scuola di provenienza.
8. Richiesta rilascio **nulla osta** alla scuola di provenienza/Richiesta consegna nulla osta alla famiglia.
9. Presentazione in RP del **progetto recupero** abilità e/o competenze mancanti (Progetto LA.R.S.A.)
10. Accompagnamento all'**inserimento** dell'allievo nel gruppo classe.
11. Inizio lezioni previste dal **LA.R.S.A.**
12. Riconoscimento dei **crediti** dell'annualità precedente o in corso, se inserito ad anno avviato.

Gestione passaggi ad altro percorso:

1. **colloquio di ri-orientamento** su richiesta dell'allieva/o, oppure promosso dalla famiglia; il colloquio potrà essere condotto individualmente o congiuntamente.
2. contatto fra i referenti/coordinatori delle due Istituzioni e **progettazione dell'intervento orientativo** personalizzato. Verifica affinità tra i due percorsi.
3. organizzazione di periodi di frequenza osservativa (d'ora in poi denominati **stage orientativi**), della durata minima di 4-6 giorni, nella scuola di destinazione, individuata attraverso i risultati del colloquio, al fine di verificare e/o consolidare la scelta.
4. predisposizione e archiviazione della seguente **documentazione**:
 - a. scheda di presentazione dello studente per la scuola di destinazione.
 - b. schede di osservazione dello stage orientativo (se attuabile), a cura della scuola di destinazione.
 - c. scheda di feed-back dello studente sulle iniziative di ri-orientamento.

Nota:

L'adozione di specifici strumenti per la valutazione dei crediti delle allieve e degli allievi acquista valore strumentale rispetto alla logica inclusiva, volta al successo formativo; pertanto, si raccomanda un serrato confronto tra CSF Enaip e Istituzioni Scolastiche nel riconoscere i livelli di competenza raggiunti dal singolo/a allievo/a.

SITUAZIONE FAMILIARE: ~~XXXXXX~~ vive ad ~~XXXXXX~~ con entrambi i genitori e la sorella. Ha ottenuto risultati discreti nel corso del percorso relativo alle medie inferiori.

STORIA SCOLASTICA/FORMATIVA:

Ha ottenuto risultati discreti nel corso del percorso relativo alle medie inferiori. Iscritto al primo anno di ragioneria all'Istituto ~~XXXXXX~~ nel 2019/2020 con ammissione al secondo anno, salvo poi decidere di cambiare settore ed iscriversi al corso da Operatore Meccanico ~~XXXXXX~~ sempre ad ~~XXXXXX~~, ripartendo dal primo anno; superato positivamente, nel mese di settembre 2021, decide di cambiare ancora scuola manifestando interesse verso il settore elettrico.

A questo punto si presenta in Enaip con entrambi i genitori, consapevole di aver sbagliato tipo di scuola: l'ambito elettrico lo interessa molto, ha manifestato la richiesta di essere inserito nel Corso Operatore elettrico 2° anno

CONSIDERAZIONI GENERALI:

Durante il colloquio orientativo e i successivi approfondimenti con i docenti delle materie pratiche, emerge quindi l'ipotesi di inserimento nel 2° anno Op. elettrico per l'anno formativo 2021/2022 a far data dal 1 ottobre 2021,

La scelta di ammetterlo al 2° anno con il riconoscimento dei crediti per il percorso parzialmente svolto è stata presa anche per evitare la possibile dispersione scolastica, previa la richiesta di un recupero di alcune attività di laboratorio che non ha potuto svolgere nel corso del 1° anno, anche a causa della emergenza sanitaria.

SERVIZIO ORIENTAMENTO INTERNO





fondo
sociale europeo



Operatore Elettrico triennale 2° anno n. 1

PROVA PRE-INGRESSO

Materia

LABORATORIO ELETTRICO

Docente: Fabio BONELLI

Data: Anno Formativo 2020/2021



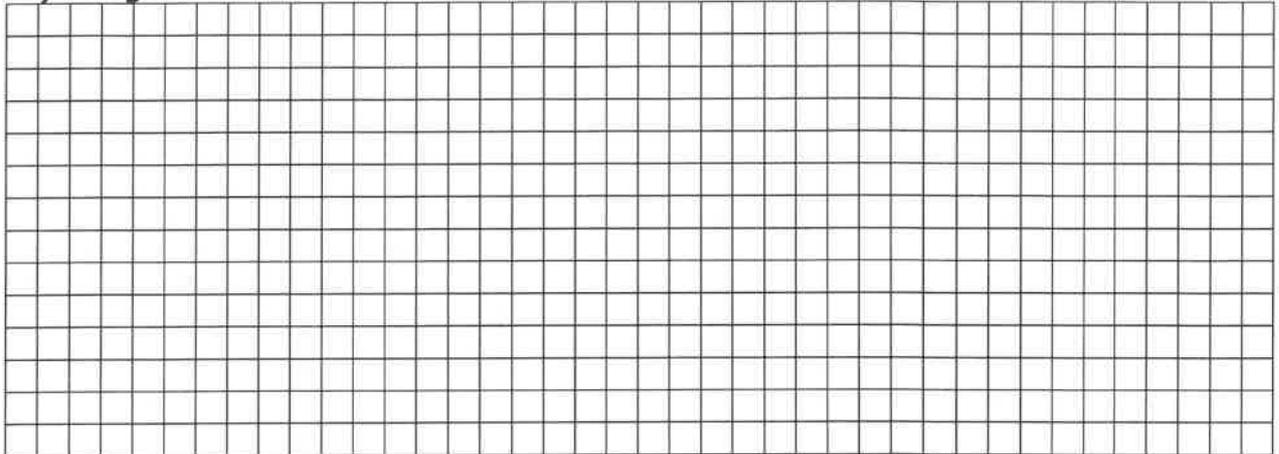
REGIONE
PIEMONTE

per una crescita intelligente,
sostenibile ed inclusiva

www.regione.piemonte.it/europa2020

INIZIATIVA CO-FINANZIATA CON FSE

5) Disegna il simbolo di un fusibile



6) Definisci il concetto di resistenza elettrica

7) Che cosa indica la sigla In

8) L' interruttore differenziale si utilizza per:

12) Per comandare un punto luce da cinque posti quale/i di questi circuiti utilizzeresti?

- Una interruzione
- Un'inversione con cinque invertitori
- Un'inversione con due deviatori e tre invertitori
- Una deviazione
- Un impianto a relè comandato da 5 pulsanti
- Nessuna delle risposte è corretta

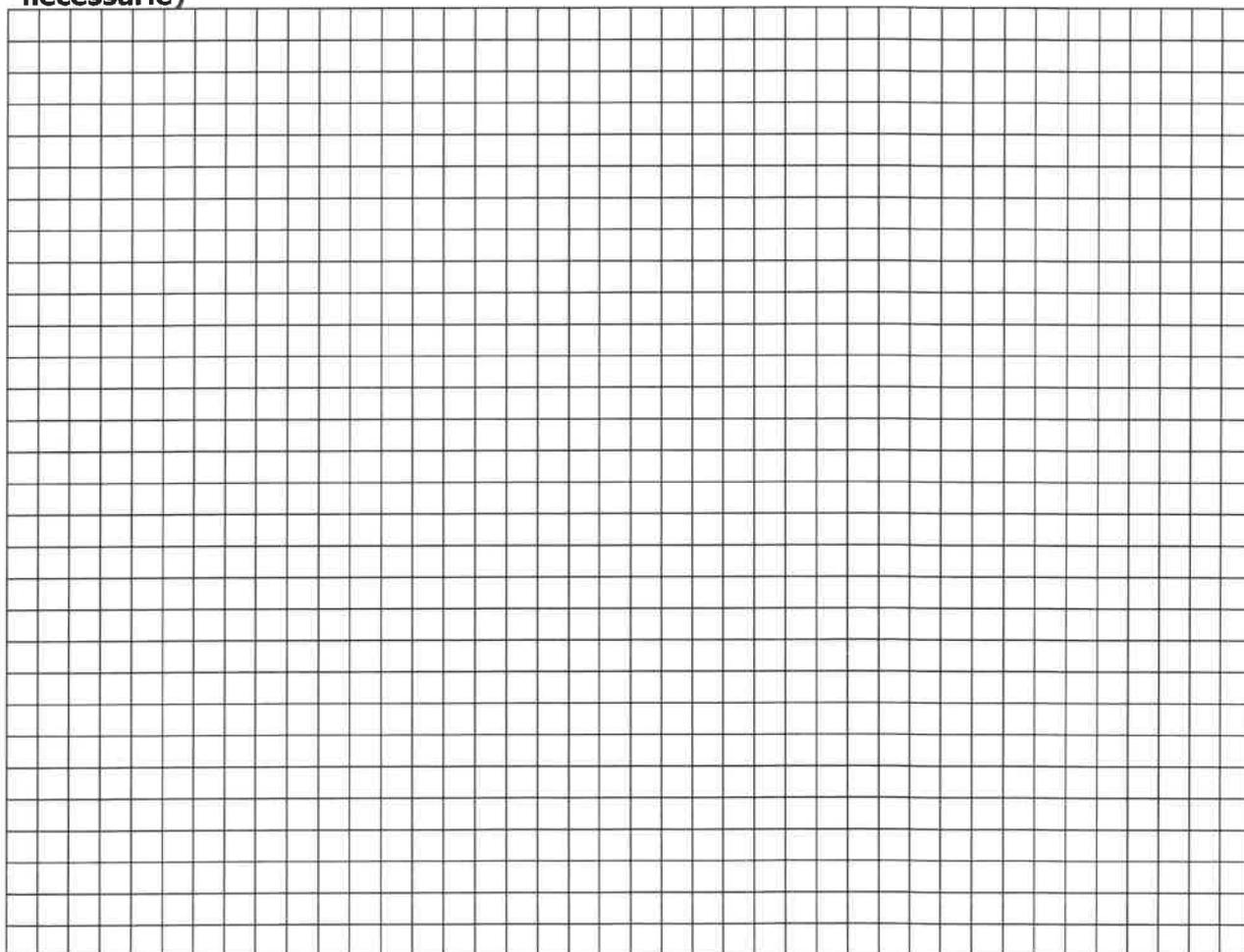
Perché: _____

13) Quanti morsetti ha un invertitore

- 1 morsetto
- 4 morsetti
- 3 morsetti
- 2 morsetti
- Nessuna delle risposte è corretta

Perché: _____

14) Disegna lo schema funzionale di un circuito che permetta di comandare una lampada da 4 punti con l'uso del relè. (Disegna il circuito con tutte le indicazioni necessarie)



28) Le Norme classificano i tubi in:

- rigidi
- pieghevoli
- durevoli
- flessibili
- cavidotti
- condotti
- corrotti

29) Cosa significa grado di protezione:

IP45

IP58

30) La tensione si misura in:

31) La tetanizzazione si ha quando:

- si viene infettati dal tetano
- si viene a contatto con parti di metallo arrugginite ma non si prende il tetano
- si prende la corrente elettrica

Perché hai dato questa risposta:

32) Quando si prende la corrente si possono subire delle ustioni?

- Sì
- No

Perché hai dato questa risposta:

39) Quale massa va protetta contro i contatti indiretti?

- Massa
- Massa estranea
- Nessun tipo di massa

40) Il tester può misurare la continuità di un circuito elettrico?
