

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp ___ ENAIP PIEMONTE – CSF di NOVARA

Scuole coinvolte ___ Non c'è nessun protocollo con nessuna scuola del bacino di Novara (come bacino penso al territorio di riferimento del CPI di Novara) o della Provincia. Normalmente sono gli studenti che scelgono di rivolgersi al CSF di Novara per l'offerta formativa che presenta. Il corso più interessato ai passaggi in ingresso dalle Scuole è il corso di Autoriparatore; da tutti i nostri trienni escono studenti o studentesse interessate a reinserirsi nel circuito dell'istruzione che però non trovano "spazio" presso gli Istituti Nervi o Bellini (il primo per l'indirizzo dei grafici, il secondo per elettricisti e autoriparatori).

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	6	0	0	0
Nei secondi anni	0	0	0	3
Nei terzi anni	0	0	0	0
Nei quarti anni	0	0	1	0

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni			1	
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Non c'è nessuna intesa. Ogni volta che uno studente desidera iscriversi dopo la qualifica o il diploma professionale alla scuola di Stato, produciamo (oltre all'attestazione delle competenze rilasciata insieme all'attestazione finale) una sintesi del progetto del corso, con la suddivisione in UF/Argomenti/Saperi trattati. Normalmente l'accusa è quella di non avere un vero programma di studi da valutare, quindi ai ragazzi con qualifica viene proposto di rifare il terzo anno e ai ragazzi con diploma viene proposto di rifare il quarto anno. Nei casi in cui i ragazzi con diploma sono stati coinvolti in un esame per il passaggio al V anno, non sono stati ammessi per carenze sulle materie trasversali (chimica, ad esempio). Da sottolineare che la scuola di stato non ha fornito un programma di studi su cui i ragazzi potevano prepararsi durante l'estate per affrontare l'esame. Molti si scoraggiano quando non ricevono risposte dalla scuola su cosa devono fare per effettuare il passaggio, altri accettano di essere inseriti un anno indietro (con calo della motivazione).

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Raccogliamo la documentazione formale (pagelle e presenze a scuola), facciamo un colloquio di orientamento con l'orientatrice del CSF e organizziamo delle prove tecniche per verificare il livello di conoscenze e abilità relative all'indirizzo di studio scelto. Sulla base dell'esito si decide in quale anno inserire lo studente.

Come inserire l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

E' prassi attivare dei LARSA per recuperare con ore di laboratorio le competenze pratiche (le ore di laboratorio alla scuola di stato sono inferiori rispetto a quelle della formazione).

Esiti dei passaggi

In 6 mesi i ragazzi inseriti presso le classi del CSF si allineano con gli apprendimenti dei compagni.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Credo occorra lavorare sul riconoscimento del reciproco lavoro, nessuno classificabile come di Serie A o di Serie B e sulla costruzione di un linguaggio comune.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

I ragazzi che sono passati da Scuola a CSF hanno finito il loro percorso.

Qualche testimonianza critica arriva invece da tutti i ragazzi che hanno provato a passare alla Scuola di Stato per conseguire il diploma.

Esempi critici: Bignoli e Passera

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Da verificare

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)