

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, IeFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp : CNOS-FAP sede operativa di Fossano

Scuole coinvolte: (le principali) IIS Vallauri di Fossano, IIS Guala di Bra, IIS Cravetta-Marconi di Savigliano, IIS Mucci di Bra

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	25	7	7	3
Nei secondi anni	38	31	17	25
Nei terzi anni	5	5	4	2
Nei quarti anni	0	0	0	0

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	0	5	2	1
Nei secondi anni	0	7	3	2
Nei terzi anni	0	0	0	0
Nei quarti anni	60	63	70	62
Nei quinti anni	0	0	0	5

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola: per i passaggi in ingresso non c'è un'intesa con le scuole, sono le famiglie e i ragazzi interessati (a volte attraverso gli sportelli orientamento del sistema regionale) a rivolgersi direttamente al Cfp. Per i passaggi in uscita dopo la qualifica abbiamo un'intesa con l'IIS Guala e Mucci di Bra, per cui c'è una collaborazione nella realizzazione dei Larsa di passaggio. Inoltre ospitiamo all'interno dell'Istituto salesiano due classi (una classe IV e una V) dell'IIS Guala di Bra, costituite con ex allievi qualificati che hanno effettuato il passaggio alla scuola.

Come rilevate le conoscenze e le competenze: attraverso il colloquio di orientamento in ingresso, l'analisi della documentazione consegnata dalla famiglia (pagellini, documenti di valutazione..) e in seguito attraverso l'affiancamento al gruppo classe.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso: il tutor di classe si occupa dell'inserimento e monitoraggio in itinere del nuovo allievo nel gruppo classe; attiviamo un l.a.r.sa di inserimento per il recupero delle competenze mancanti.

Esiti dei passaggi: in questi ultimi è aumentato il numero di studenti che chiedono il passaggio dopo la qualifica, per arrivare al conseguimento di un diploma di maturità e grazie all'accompagnamento e alla preparazione, gli esiti sono positivi.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale: più attenzione ai passaggi in ingresso

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)