

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, IeFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp _____ Cnos Fap Saluzzo _____

Scuole coinvolte _____ Liceo Soleri Bertone Saluzzo, Ipc Pellico Denina Saluzzo, Alberghiero G.Paire Barge, Alberghiero Prever Pinerolo, AFP Verzuolo

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	16	6	7	12
Nei secondi anni	3	11	4	13
Nei terzi anni	3	2	1	4
Nei quarti anni	0	0	7	5

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	5	1	0	0
Nei secondi anni	2	2	2	8
Nei terzi anni	1	0	10	2
Nei quarti anni	11	16	7	1
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola: Protocollo Reti del Saluzzese, Larsa di passaggio tramite accordi e convenzioni fra istituti

Come rilevate le conoscenze e le competenze: Per gli allievi arrivati in itinere dopo un colloquio informativo di presentazione del corso, vi è una fase di supporto e mediazione analizzando il percorso formativo e scolastico dell'allievo per attestarne le competenze per il riconoscimento dei crediti, test d'ingresso ed è prevista una misura di accompagnamento che definisce specifiche azioni di sostegno e misure di accompagnamento che consentiranno all'allievo di colmare le proprie lacune del corso mediante un percorso LARSA, monitoraggio in itinere dell'acquisizione delle competenze, verifica finale.

Per gli allievi in uscita verso le scuole si organizzano percorsi LARSA di passaggio; si analizzano i programmi svolti e si organizzano recuperi mirati sulle materie d'indirizzo della scuola scelta. Il programma è condiviso ed è approvato dal CFP e dalla scuola. Vengono svolte verifiche intermedie e il coordinatore del progetto monitora l'andamento del LARSA; a fine percorso c'è un esame finale di idoneità all'ingresso alla classe quarta.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso: L'allievo viene inserito nella classe con presentazione del tutor e dell'orientatore (due riferimenti principali per il nuovo allievo); l'inserimento viene monitorato dal tutor tramite team di corso e dal formatore che segue l'allievo nel percorso LARSA

Esiti dei passaggi

Follow up, rimandi dalle segreterie delle scuole con le quali si collabora

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

/

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Situazione di disorientamento, molti allievi in ingresso nei secondi anni provenienti da licei denota un orientamento approssimativo; gli allievi inseriti nella scuola per il conseguimento della maturità hanno buoni risultati e riescono a portare a termine il percorso

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

No

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)

Verbali orientamento, verbali team di corso ,documenti progetto LARSA