

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, IeFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp CNOS-FAP SEDE DI VERCELLI

Scuole coinvolte IPSIA VERCELLI, ITI FACCIO DI VERCELLI

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	33	25	10	15
Nei secondi anni	15	18	17	27
Nei terzi anni	0	0	0	3
Nei quarti anni	14	1	12	9

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2	2	2	
Nei secondi anni	3	1	0	
Nei terzi anni	0	1	0	
Nei quarti anni			0	
Nei quinti anni	2	1	0	

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Il CFP di Vercelli non ha protocolli di intesa formali con gli altri Istituti del territorio per la regolamentazione dei passaggi.

Rispetto al proseguimento degli studi post qualifica e post diploma sono state costruite nel tempo buone relazioni informali con alcuni Istituti superiori (IPSIA e ITI in particolare) che hanno permesso il consolidarsi di procedure fluide di passaggio tra l'IEFP e il Sistema di Istruzione.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Gli allievi in ingresso sono accolti attraverso colloqui mirati proposti dal Direttore e dalla Ref. Orientamento del Centro. I colloqui hanno l'obiettivo di analizzare i bisogni formativi, ricostruire le tappe del percorso di istruzione e formazione pregresso e supportare l'allievo/a nella definizione di un progetto formativo e professionale personale

Rispetto al riconoscimento di crediti in ingresso la procedura di valutazione è attuata dall'Operatore addetto alle operazioni di certificazione, in collaborazione con gli Istituti di provenienza.

I formatori delle diverse aree provvedono nel periodo di inserimento iniziale a monitorare le conoscenze e le competenze dell'allievo/a, e a definire un piano di eventuale recupero, in particolare per quanto concerne le competenze professionalizzanti.

Rispetto agli inserimenti in itinere, soprattutto in annualità diverse dalla I le competenze professionalizzanti scoperte vengono recuperate attraverso la progettazione e la realizzazione di LARSA di recupero in orario extrascolastico dei quali si chiede apposita approvazione in Regione. In alcuni casi quando, l'età lo consente e si individuano Imprese disponibili, dall'accertata capacità formativa, vengono attivati *ad hoc* anche tirocini estivi finalizzati all'implementazione delle competenze professionalizzanti on the job.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Direttore e Ref Orientamento che hanno accolto in ingresso l'allievo/a effettuano i passaggi necessari con il/lo Tutor di corso e i diversi formatori.

Lo spazio Orientamento è a disposizione dei ragazzi per l'accompagnamento e il supporto in itinere.

Esiti dei passaggi

I passaggi rappresentano delle transizioni particolarmente sensibili, che richiederebbero un accompagnamento e un monitoraggio più ampio di quanto nel vortice della quotidianità formativa e didattica si riesce ad attuare.

Spesso i ragazzi in ingresso arrivano feriti da esperienze scolastiche negative, con un'autostima minata soprattutto per quanto riguarda l'empowerment scolastico.

I passaggi in itinere in ingresso al CFP hanno nella maggior parte dei casi esiti positivi.

I ragazzi trovano all'interno del Centro il supporto didattico ed educativo prezioso a supporto del successo formativo.

I ragazzi con gravi fragilità sociali e comportamentali necessiterebbero di potenziare e qualificare ulteriormente le sinergie territoriali con Operatori specializzati. Non sempre il CFP ha le risorse per gestire al proprio interno le situazioni più difficili. E' in questi casi che il successo formativo è più in discussione e il rischio dispersione più forte.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Garantire tempi e risorse deputate all'accompagnamento orientativo dei ragazzi protagonisti di transizioni formative e scolastiche.

Progettare azioni non solo centrate sul recupero di competenze cognitive, ma sulla valorizzazione e ridefinizione del progetto personale

Promuovere la cocostruzione di partnership territoriali formalizzate anche a livello istituzionale finalizzate alla promozione di una cultura della formazione e dell'istruzione capace di riconoscere e valorizzare la pari dignità dei percorsi. Garantire anche all'interno dei CFP progettualità orientative di largo respiro come quelle offerte in altri istituti da Obiettivo Orientamento Piemonte.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)