

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp _ENAIP PIEMONTE - CSF di Cuneo

Scuole coinvolte (in ordine di prevalenza).

IIS Grandis, indirizzo IPSMAT - Cuneo;

IIS Grandis negli indirizzi: Servizi per la sanità e assistenza sociale. Servizi commerciali. Arti ausiliarie per la sanità (ottico). Turistico (Ist Tecnico)

IIS Virginio Donadio (Cuneo-Dronero): Servizi per l'enogratonomia e l'ospitalità alberghiera

ITC Bonelli: amministrazione finanza e marketing

ITIS Delpozzo Cuneo

Liceo Scienze Umane Cuneo; E. De Amicis

Liceo De Amicis Cuneo, opzione economia sociale-curvatura sportiva

Numero di allievi **nei passaggi** in ingresso dalle Scuole (inserimenti fatti come "Prevenzione dispersione/abbandoni" nelle Schede Progetto LaRSA - Mod. C)

* Inserimenti nella prima annualità con provenienza da IIS, fatti con attribuzione di crediti ingresso se l'inserimento avviene nei primi 40 gg

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	7*	8*	7*	10*
Nei secondi anni	18	13	2	14
Nei terzi anni				1
Nei quarti anni				

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole (verso IPSMAT Cuneo)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni		5	12	
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Protocollo di intesa (da Schede Progetto LaRSA)

Nulla osta da parte della Scuola

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Attraverso colloqui conoscitivi dell'orientatore e del tutor con lo studente/studentessa e l'analisi delle Pagelle di valutazione fornite dalla Scuola.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Attraverso LaRSA di rinforzo sulle competenze mancanti o lacunose.

Tutoring puntuale sul primo periodo di inserimento.

Per le attività laboratoriali, inserimento in gruppi di lavoro collaborativi.

Esiti dei passaggi

Riguardo al conseguimento della Qualifica leFP per provenienze da Scuole statali:

- esiti positivi nel 95% circa dei casi di inserimento nelle classi seconde;

- per gli inserimenti nella classe prima, il valore si attesta su circa 80%.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Definizione di finestre temporali per gli inserimenti nella leFP.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

La situazione emergenziale Covid ha generato un incremento di richieste di passaggi da Scuola Sup. a leFP anche in considerazione dell'impossibilità di esplorare in presenza le varie possibilità di indirizzo delle Agenzie formative e Scuole statali. Tali richieste non si riescono a soddisfare e generano situazioni di potenziale dispersione/abbandono.

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

No

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)

Scheda Progetto LaRSA - Mod. C completo di Accordo tra dirigente/direttore per un gruppo di allievi confluiti nelle 4^a IPSMAT