

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp _____ CNOS-FAP BRA

Scuole coinvolte _IIS E. GUALA BRA, IIS V. MUCCI BRA, IIS VALLAURI FOSSANO, CNOS-FAP FOSSANO, IIS CRAVETTA-MARCONI SAVIGLIANO, LICEO GIOLITTI-GANDINO BRA, CNOS-FAP SAVIGLIANO, IIS GOILITTI BELISARIO MONDOVI', IIS UMBERTO I ALBA, LICEO BALDESSANO ROCCATI CARMAGNOLA, LICEO G.A. GIOBERTI CUNEO, IIS PIERA CILLARIO FERRERO ALBA-NEIVE, CFP AFP-DRONERO, ITIS PININFARINA TORINO, LICEO DE AMICIS CUNEO, LICEO COCITO ALBA, IIS GOVONE ALBA, IIS EULA RACCONIGI, LICEO G. ERBA TORINO, CFP APRO ALBA, IIS N. BOBBIO CARIGNANO, IIS A. PREVER PINEROLO, IIS GRANDIS CUNEO, CFP IMM. E LAVORO TORINO, LICEO ANCINA FOSSANO, IIS CIGNA BARUFFI MONDOVI'

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	15	22	3	13
Nei secondi anni	14	7	17	28
Nei terzi anni	2	0	1	1
Nei quarti anni				

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2	10	4	1
Nei secondi anni	4	2	3	4
Nei terzi anni	0	3	1	2
Nei quarti anni	32	49	38	30
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Con le scuole braidesi: accordo "rete delle scuole braidesi", inoltre con gli istituti Guala e Mucci accordo specifico per la realizzazione di percorsi larsa in uscita dalla nostra qualifica per l'inserimento nei loro percorsi quinquennali al quarto anno.

Con gli altri istituti non ci sono accordi scritti ma con istituti quali Arimondi-Eula, Vallauri, Cravetta Marconi, Cillario Ferrero partnership ormai decennali nel favorire passaggi e gestire eventuali passerelle.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Colloqui con personale incaricato, test di ingresso o prove in laboratorio

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Presentazione al gruppo classe da parte di personale incaricato (generalmente ref. Corso o ref. Obbligo), inserimento in appositi corsi LARSA per il recupero delle competenze professionali.

Esiti dei passaggi

Nella stragrande maggioranza dei casi, l'esito è positivo.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Passaggi in ingresso alla leFP: il fatto che la leFP risulta essere il cuscinetto antidispersione per gli allievi che hanno scelto la scuola superiore e falliscono dopo pochi mesi deve far riflettere sul limite tra orientamento e marketing. Il lavoro di rimotivazione che la FP fa con gli allievi inseriti in corso d'anno formativo dovrebbe ricevere una premialità.

Passaggi in uscita verso le classi quarte: sarebbe di aiuto e di semplificazione specialmente per le famiglie, se esistesse una modalità univoca (almeno per il Piemonte). Attualmente i casi possono essere: passaggio diretto senza richieste particolari, corso LARSA e valutazione da parte degli insegnanti del corso, corso LARSA più esame, solo esame. Il panorama è molto frastagliato e non aiuta allievi e famiglie nella decisione.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Incremento post-pandemico dei passaggi in ingresso: il problema nasce nell'orientamento durante la scuola media inferiore.

Pochi casi, ma molto interessanti di allievi della formazione professionale passati all'istruzione in quarta che dopo il diploma hanno proseguito con studi universitari.

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Sì

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)