

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp __ CNOS FAP ALESSANDRIA

Scuole coinvolte __ IPS MIGLIARA, IPS FERMI, ITIS VOLTA, IIS SALUZZO PLANA _____

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni		1		4
Nei secondi anni	3	7	2	8
Nei terzi anni	3			3
Nei quarti anni		2		

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				1
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni	2			
Nei quinti anni		2	3	

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Al momento non esistono intese formalizzate.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Attraverso il colloquio di orientamento in ingresso vengono rilevati i primi dati necessari al posizionamento dell'allievo, all'analisi della domanda formativa e all'adeguatezza del percorso a cui richiede l'iscrizione. Segue l'analisi dei documenti prodotti dall'istituto scolastico e un periodo di osservazione propedeutico nella prima fase di inserimento.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Inizialmente con un affiancamento ad allievi più esperti e con un monitoraggio di un secondo docente, quando compatibile con le disponibilità di organico.

Esiti dei passaggi

In linea di massima (80% dei casi) i passaggi si concludono positivamente sia in caso di passaggio da IP a leFP che viceversa (anche i ragazzi che proseguono nel 4.o anno o nel 5.o anno nella IP ottengono risultati positivi).

Gli esiti non positivi sono dovuti a cause familiari (comunque con inserimento lavorativo) ovvero a una difficile compatibilità tra indirizzi (in particolare nel passaggio da Operatore Servizi di vendita al IV anno IP Tecnico dei servizi commerciali produce, di solito, un inserimento al terzo anno a causa di un gap di competenze – seconda lingua straniera, economia aziendale, diritto le discipline che fanno da "sbarramento").

Di conseguenza negli ultimi anni sono diminuite le richieste di passaggio in ambito servizi commerciali amministrativi da leFP a IP.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Anche in presenza dell'attivazione di apprendistato duale non sono mancati allievi che hanno scelto il percorso di IP come completamento della loro formazione, pur "lasciando" l'opportunità lavorativa offerta dall'apprendistato duale. Ciò è positivo, perché esprime la percezione del valore della formazione di base. Tuttavia appare poco fluido il passaggio in presenza di apprendistati duali (il che impone di scegliere tra scuola o lavoro, non permettendo di proseguire il cammino di scuola "e" lavoro).

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Sì.

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)