

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp CNOS FAP TORINO AGNELLI

Scuole coinvolte GALILEO FERRARI, MAGAROTTO, GRASSI, PLANA, BIRAGO, PININFARINA

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	5	10	3 di cui 1 ritirato in seguito	4
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni	1			

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni		1		
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Esiste un protocollo d'intesa tra la sede e l'ITS Grassi per permettere ai ragazzi del Quarto anno del tecnico riparatore dei Veicoli a Motore di accedere al quinto anno in modalità di apprendistato duale e conseguire il diploma di Meccatronico.

Sono attive collaborazioni informali con l'ISSS Magarotto e con l'IIS Galilei Ferrari per il passaggio alle quarte e quinte annualità della scuola superiore. C'è permeabilità anche con altre scuole, con cui non ci sono accordi formalizzati.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Nei primi giorni di scuola e di inserimento viene somministrato un questionario sulle competenze di base e trasversali per verificare il livello d'ingresso e le competenze iniziali dei ragazzi.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

L'allievo ha la possibilità di svolgere un **colloquio individuale** in cui viene informato sul sistema di istruzione e formazione, approfondisce le differenze di metodologie didattiche e contenuti dei programmi del CFP e della scuola di provenienza. Dopo analizza il suo percorso scolastico per riflettere sulle motivazioni e sulle eventuali difficoltà incontrate.

A questo si aggiunge la possibilità di fare un **laboratorio orientativo (6 ore)** per conoscere in dettaglio il metodo didattico e vivere una esperienza in laboratorio tipica della formazione professionale

In caso di inserimento ha la possibilità di svolgere dei **colloqui in itinere** per riflettere sul proprio andamento ed anche partecipare a **lezioni in classe su temi di orientamento**.

Nel corso dell'ultimo anno formativo ci sono **momenti dedicati al passaggio alla scuola superiore** come presentazioni a cura del referente orientamento della scuola superiore, con testimonianze o visite organizzate con gruppi classe

Esiti dei passaggi

Generalmente i passaggi alla scuola superiore generano esperienze di successo. Quasi tutti gli allievi frequentano tutto il percorso e arrivano a conseguire il titolo di studio superiore.

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

1) Aumento di allievi che continuano a studiare dopo la qualifica in varie modalità

Negli ultimi 3 anni il numero di allievi che consegue la qualifica ed intende proseguire gli studi sono molto aumentati. Le disponibilità per continuare gli studi e conseguire il diploma professionale con IV anno per coloro che escono da percorsi del settore meccanico industria e saldatura è molto limitato o assente.

Da tenere presente che l'esito occupazionale non necessariamente può essere valorizzato subito dopo la qualifica (nei primi 6 mesi) perché sono molte le possibilità e le forme in cui prosegue il progetto individuale, studiando nel IV anno duale, nella scuola superiore o nella forma mista di tirocinio / contratto di lavoro di giorno e scuola serale ecc...

Anche la prosecuzione in percorsi scolastici ed il raccordo con i servizi al lavoro del centro di formazione professionale va valorizzato in quanto i ragazzi sin dal colloquio di orientamento di ingresso sono seguiti durante il percorso, ed anche al termine sono presi in carico in progetti successivi.

Purtroppo non tutti i percorsi di leFP hanno uno sbocco scolastico nelle superiori in termini di profilo professionale, si veda come esempio il caso del Saldocarpentiere, che fatica a trovare uno sbocco scolastico coerente con la propria formazione.

2) Posti limitati per coloro che arrivano da esperienze di insuccesso

Durante l'anno abbiamo richieste da parte di allievi che stanno frequentando la scuola superiore (in prevalenza istituti professionali o tecnici) e che intendono cambiare scuola per vari motivi. Sono in prevalenza iscritti al primo anno o anche al secondo anno. Per questi allievi l'inserimento in un percorso triennale è molto complicato in quanto i corsi risultano al completo con gli allievi provenienti dalla terza media. In sintesi coloro che prima trovavano collocazione nei biennali, pur essendo interessati ai percorsi triennali, non trovano collocazione se non occasionalmente. Scarsità di risorse rispetto alla domanda di accesso alla leFP.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Antonio ha frequentato il percorso triennale in riparazione dei veicoli a motore con risultati nella media. Al termine si è iscritto al quarto anno dell'Istituto professionale per Manutenzione e Assistenza Tecnica conseguendo il diploma dopo 2 anni. A settembre si è presentato al nostro Sportello al lavoro ed ha potuto svolgere 3 colloqui di lavoro. Ha potuto scegliere l'azienda in cui lavora, si tratta di una squadra corse ed ha realizzato il proprio sogno di lavorare in questo settore

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Non in questo momento.

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)