

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

**Cfp ASSOCIAZIONE SCUOLE TECNICHE SAN CARLO – SEDE TORINO**

**Scuole coinvolte:** ISTITUTO TECNICO “ZERBONI” (SISTEMA MODA)-CNOS DON BOSCO DI AOSTA-LICEO CLASSICO DI CIRIÉ'-ISTITUTO TECNICO “PININFARINA” DI MONCALIERI (TO) - ISTITUTO TECNICO GRAFICO “RUSSEL MORO” DI TORINO.

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni		1	1	3
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni			2	
Nei secondi anni				
Nei terzi anni		3	2	
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Solitamente dopo aver chiesto il nulla osta (nei passaggi in ingresso), viene valutato il programma di studi di ogni singola materia per rilasciare eventualmente dei crediti in ingresso.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Viene effettuato un colloquio motivazionale in ingresso, richieste le valutazioni delle varie materie fino al momento del passaggio ed eventualmente organizzato un recupero LaRSA soprattutto per le materie professionalizzanti.

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Dopo aver effettuato un colloquio con l'orientatrice, l'allievo/a viene presentato al tutor/coordinatore della classe che lo segue nella fase iniziale facendo attenzione ad eventuali esigenze e/o problematiche oltre a fornirgli materiale e strumenti per recuperare materie in cui è meno preparato.

#### Esiti dei passaggi

I passaggi in ingresso hanno sempre portato al successo formativo, mentre i passaggi in uscita verso altre scuole non sono sempre terminati positivamente.

### **Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale**

Dovrebbe essere incentivato e migliorato l'orientamento all'interno delle scuole secondarie di primo grado per far conoscere maggiormente agli/le allievi/e anche la formazione professionale in modo che non venga considerata solo una "scappatoia" nel caso di insuccesso formativo nei Licei o nei Tecnici.

### **Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

Due nostri allievi 4 ana dopo aver ottenuto la qualifica triennale in "Operatore del Legno", sono andati a Chatillon a frequentare l'Istituto Professionale - Industria e artigianato per il Made in Italy (fabbricazione di mobili), ottenendo così il diploma di Maturità.

Ora lavorano entrambi in grandi aziende del legno.

### **Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**