

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

**Cfp** AUXILIUM-LUCENTO CIOFS

**Scuole coinvolte** I.I.S. BECCARI (con procedura) altre scuole superiori (senza procedure)

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	3	4		
Nei secondi anni		1	2	
Nei terzi anni				
Nei quarti anni			1	

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2			1
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni			1	
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Stretta e proficua collaborazione con l'IIS Bosso-Monti fino al 2018 poi il CFP ha cambiato offerta formativa passando dall'Operatore ai servizi di vendita all'Operatore della Ristorazione e ciò ha determinato il termine del flusso dei passaggi.

La collaborazione con il Bosso aveva radici lontane, il CIOFS ha sempre collaborato per la terza area e poi si è aggiunto il tema dei passaggi prendendo parte grande progetto della CMT sui passaggi fra sistemi coordinato da Stefania Massari e Gabriella Boeri.

In questo momento la collaborazione è attiva soprattutto con l'Istituto Beccari che ha "regolamentato" i passaggi in chiave semi deterministica ovvero l'Istituto invia un rigido protocollo per i passaggi ma poi ha la flessibilità e disponibilità per valutare anche casi che possono essere facilmente incanalabili nel protocollo come ad esempio richieste di passaggio pervenute fuori tempo o curricula non lineari.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Per i passaggi non provenienti dall'Istituto Beccari l'inserimento è di tipo "meccanico" ovvero si valuta la coerenza o non coerenza del percorso, si richiede la pagella alla scuola o alla famiglia, si incontra famiglia e allievo e attraverso il colloquio si stabiliscono obiettivi, si redige il patto d'inserimento ove si considerano come "assolte" le competenze di base, per le competenze professionalizzanti se l'allievo proviene da corso coerente vi è un periodo di osservazione in classe per valutare eventuali fabbisogni e/o correttivi, se l'allievo proviene da corso non coerente e l'inserimento è in 2° o 3° si attiva un LARSA.

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Dopo il colloquio, l'acquisizione e l'analisi del curriculum scolastico dell'allievo/a, si redige il patto d'inserimento con le specifiche azioni volte all'inserimento/accompagnamento. Il tutor di classe monitora

l'andamento e ad un mese dall'ingresso dell'allievo incontra l'allievo per verificare gli obiettivi e il benessere dell'allievo/a.

### **Esiti dei passaggi**

I passaggi accompagnati ovvero quelli che hanno una progettazione e un coinvolgimento della scuola/cfp hanno maggiori probabilità di riuscita.

Molto spesso i ragazzi e le famiglie che cambiano idea sul percorso scelto si muovono in autonomia anche se il disagio è stato intercettato ci si trova il più delle volte di fronte a decisioni assunte con scarse possibilità di replica.

### **Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale**

Linee guida snelle con procedure di facile attivazione, pochi passaggi ma soprattutto sufficientemente "convincenti" da superare le rigidità date dalle ordinanze ministeriali.

### **Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

### **Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

### **Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**

Scheda colloquio

Patto d'inserimento