

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp CIOFS "MADRE DAGHERO" di Cumiana

Scuole coinvolte I.I.S. ALBERTI- PORRO, I.T.T.S. CARLO GRASSI, I.I.S. MICHELE BUNIVA, I.I.S. PREVER, I.I.S. AMALDI SRAFFA, LICEO STATALE CHARLES DARWIN, I.I.S. GIOLITTI, LICEO STATALE "G.F. PORPORATO"

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni		1	7	2
Nei secondi anni				6
Nei terzi anni				
Nei quarti anni			1	

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni			3	3
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Contatti fra orientatori e tutor. Nell'A.f. 2021/22 la rete PIN ha presentato un protocollo dedicato

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Schede di valutazione / Prova finale anno precedente / Verifiche effettuate

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Attraverso la figura del tutor

Esiti dei passaggi

Eterogenei

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Si evince la necessità di un protocollo unico e il rispetto di quanto stabilito negli accordi stato-regioni per quello che riguarda le "retrocessioni".

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Gli esempi negativi riguardano le "retrocessioni" a livello di annualità nel passaggio in uscita verso le scuole.

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

-

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)

-



fondo
sociale europeo