

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp CNOSFAP VALDOCCO

**Scuole coinvolte** IT BODONI, IP PARAVIA, IT GIOLITTI, IT COLOMBATTO, IT PEANO, IIS FERRARIS, IT AVOGADRO, ENGIM, CIOFS

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2(IT) 2 (IP)	5 (IT), 1 (IP)	10 (IT) 3 (IP)	12 (IT) – 10 (IP) – 4(LICEI) – 2 (CFP)
Nei secondi anni	1(IT)		1 (CFP), 2 (LICEI)	2 (IP) -
Nei terzi anni				1 (CFP) – 2(IT)
Nei quarti anni				34 (CFP)

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2 (CFP)			
Nei secondi anni	1 (CFP)		1 (IT)	1 (CFP)
Nei terzi anni	12 (IT)	25 (IT), 1 (IP)	44 (IP)	1 (CFP)
Nei quarti anni	30 (IP)	(8)	17 (CFP)	
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra CFP e Scuola

La Direzione con i responsabili dei comparti, si relazionano con alcuni Istituti superiori, per favorire il passaggio al completamento del percorso formativo nella leFP. Gli istituti aggiornano in merito alle date di accertamento competenze e degli argomenti sui quali gli allievi/e si preparano.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

I ragazzi che accedono al primo anno, anche quelli provenienti da Istituti superiori, devono affrontare dei test di ingresso sulle UF integrative, che servono ai team di corso per verificare le conoscenze/competenze del gruppo classe. Per i ragazzi che si inseriscono a percorso avviato, provenienti dall'Istruzione superiore, l'accertamento competenze comprende sia le UF integrative sia professionalizzanti. Vengono somministrati dei moduli di Google e pianificata un'attività di laboratorio.

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Lo staff educativo e il tutor incontrato l'allievo, durante colloqui informali viene descritto il Centro e accompagnato l'allievo nella dinamica di gruppo.

#### Esiti dei passaggi

Il passaggio mediamente ha esiti positivi, sebbene la problematica a volte è legata ai diversi livelli di conoscenza. Se l'allievo proviene da percorsi liceali, spesso si evidenziano differenze di livelli di conoscenza.

### **Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale**

- Pianificare percorsi di recupero competenze per consentire il passaggio dell'IT e/o IP.

### **Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

Il Centro, segue le prassi previste per il passaggio verso la lefp, tuttavia sta ottimizzando i processi di passaggio dall'IT all' lefp in merito all'accertamento competenze e all'accompagnamento al percorso. Sarebbe utile un confronto in merito al monitoraggio del passaggio verso l'IT e/o l'IP.

### **Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**