

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

#### Cfp ENAIP SETTIMO TORINESE

**Scuole coinvolte** Giolitti e Beccari di Torino e Ubertini di Caluso

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2		2	-
Nei secondi anni		1		
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni	4	5	5	
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Rapporti di collaborazione attivi da alcuni anni. Non vi sono convenzioni specifiche. I rapporti sono funzionali sia a passaggio in ingresso che in uscita.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Per allievi che chiedono trasferimento a FP: Colloquio motivazionale con tutor per tutti allievi, raccolta documentazione formale del percorso precedente. Attivazione di percorso di riconoscimento crediti secondo procedura prevista da regione. La valutazione delle competenze tecniche avviene attraverso osservazione da parte dell'insegnante di laboratorio dell'allievo. Se vengono rilevate lacune si attiva Larsa per recupero

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Se inserimento all'inizio della prima l'allievo viene gestito in modo analogo agli altri provenienti da scuola media. Se in itinere a prima o in seconda il tutor monitora suo andamento sia su piano motivazionale/frequenza sia sul rendimento scolastico. Nelle attività di laboratorio viene affiancato ad altro allievo per essere aiutato nei compiti più semplici.

#### Esiti dei passaggi

Positivo, fino ad oggi tutti gli allievi hanno concluso regolarmente il corso

#### Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Nei passaggi in uscita si osserva comportamenti e regole diversi da parte delle scuole o della scuola medesima in anni formativi diversi. Ciò probabilmente perché manca metodo univoco di gestione e/o le decisioni sono influenzate dal punto di vista del gruppo docenti. Inoltre si riscontra differenze di atteggiamento da parte di quegli istituti che sono in sofferenza di allievi rispetto a coloro che non sono interessati ad incrementare i gruppi classe.

**Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

Esempi significativi positivi: due allieve che sono passate da Enaip a Giolitti. Accanto a buona motivazione e predisposizione allo studio da parte delle ragazze c'è stato buon sostegno da parte della scuola superiore che le ha aiutate a recuperare eventuali lacune. Una di esse ora frequenta l'università mentre l'altra è in 5° superiore

**Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

La scuola è in contatto con le ragazze e può chiedere loro disponibilità per testimonianza

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**