

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

**Cfp ENAIP Torino**

**Scuole coinvolte** Boselli, Beccari, Russel Moro, Giulio

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni	1	3	2	3
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni			1 corso diurno	
Nei quarti anni	4 corso serale*	3 corso serale	4 corso serale	
Nei quinti anni				

Il corso serale prevede 3 e 4 anno insieme

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Con alcune scuole attivate convenzioni, con altre rapporti di collaborazione non formalizzati.

Per passaggi in uscita: il cfp fornisce informazioni di base sulle possibilità di prosecuzione agli allievi ma poi essi contattano autonomamente la scuola di interesse

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Per passaggi in ingresso al corso: il CSF attiva un corso biennale, i passaggi avvengono all'ingresso della prima classe del corso (più che in itinere). In tale fase la rilevazione punta alla verifica dei prerequisiti per l'accesso al biennale. Per gli inserimenti in itinere si valutano pagelle ed altri documenti formali utili al riconoscimento di crediti secondo procedura prevista da regione

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

In avvio del biennale: attività di socializzazione del gruppo classe, in itinere al corso l'accompagnamento è finalizzato a sostenere la motivazione alla frequenza e all'apprendimento, a individuare eventuali lacune che possono essere colmate con sostegno informale da parte di tutor e docenti oppure attraverso un larsa

#### Esiti dei passaggi

positivi

#### Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale



fondo  
sociale europeo

In molti casi all'origine della decisione di spostarsi da un'istituto alla FP c'è una condizione di scarsa motivazione allo studio che determina un disimpegno rispetto allo sviluppo di un progetto professionale. Durante il corso alcuni si rimotivano arrivando a conseguire la qualifica con un buon livello di motivazione

mentre chi mantiene questa condizione effettua numerose assenze portando avanti il percorso in modo discontinuo

**Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

--

**Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

No

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**

no