

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

#### Cfp ENAIP Grugliasco

**Scuole coinvolte** Boselli di Torino

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	2	1	2	1
Nei secondi anni	3	2	2	2
Nei terzi anni	-	-	-	-
Nei quarti anni				

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	-	-	-	
Nei secondi anni	-	-	-	
Nei terzi anni	7	6	7	
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Sia per ingresso che in uscita nessuna collaborazione formale, sarebbe molto utile la presenza di convenzioni tra scuola e leFP soprattutto in ottica di prevenzione dispersione.

Per allievi in uscita da qualifica Op promozione e accoglienza Boselli è interlocutore privilegiato perché permette accesso anche in 4° mentre altre scuole inseriscono direttamente in terza. L'inserimento avviene previa analisi programma scolastico svolto in FP e colloquio.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Per allievi in ingresso: colloquio conoscitivo motivazionale per tutti allievi sia coloro che si trasferiscono ad inizio classe prima sia per coloro che lo fanno a percorso avviato. Se inserimento in itinere, oltre a colloquio, analisi documentazione ed in alcuni casi effettuazione di prove. Se rilevate lacune inserimento in un larsa

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Tutoraggio come supporto principale specialmente nelle prime settimane. Spesso gli allievi trasferiti si inseriscono senza particolari difficoltà.

#### Esiti dei passaggi

Positivo: gli allievi portano a termine il percorso e conseguono la qualifica. Molti ritornano alla scuola di stato per prendere diploma perché nel frattempo è stato fatto lavoro di sostegno alla loro motivazione.

#### Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Passaggi in uscita: comportamenti non uniformi da parte delle scuole.

In entrata: non ci sono accordi o convenzioni tra le scuole che supportino orientamento o passaggi degli allievi in difficoltà nella scuola di stato. Le famiglie trovano nuova scuola o corso FP attraverso proprie conoscenze o con ricerca autonoma su web o social. Il passaggio andrebbe maggiormente supportato.

**Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

Caso di successo: Allieva con percorso fallimentare attraverso più scuole superiori, ha conseguito qualifica, successivamente il diploma in scuola privata. Attualmente sta frequentando università e contemporaneamente lavora

**Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

Il CFP è ancora in contatto con allieva e può verificare sua disponibilità a rilasciare intervista

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**