

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

**Cfp** Domodossola

**Scuole coinvolte** IIS Dalla Chiesa - Spinelli di Omegna (per accoglienza allievi qualificati meccanico auto), IIS Marconi da cui arrivano allievi in entrata

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	-	-	-	-
Nei secondi anni	3	5		13
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni	-	2	3	2
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Rapporti di collaborazione informali, nessuna convenzione.

Allievi in uscita: Allievi qualificati come Op. riparaz veicoli a motore possono andare al Dalla Chiesa che ha indirizzo MAT analogo. Con scuola, a fine terzo anno, scambi di informazioni via mail relativi a contenuti dei programmi, no esame di accesso per gli allievi.

Allievi qualificati in Op Vendita non hanno sul territorio IP con indirizzo analogo per cui possono solo tentare inserimento in corso di istituto tecnico Finanza e Marketing: esso risulta spesso troppo faticoso e nessuno degli allievi ha conseguito il diploma

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Allievi in ingresso: in itinere alla prima non vengono inseriti perché le classi sono complete e quindi non c'è possibilità di inserimento. Ad inizio seconda, invece, viene di solito inserito qualcuno in arrivo da scuola superiore (prevalentemente ITIS). Per tutti colloquio conoscitivo, analisi dei programmi e dei documenti formali per procedura riconoscimento crediti. Attivazione di larsa in caso di lacune soprattutto per materie tecnico professionali.

Per allievi in uscita: si evidenzia differenza di preparazione tra IP e leFP. Gli allievi FP risultano deboli sulle materie "culturali" ma hanno solida preparazione pratica. Gli allievi provenienti da scuola di stato hanno situazione opposta.

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Monitoraggio con colloqui da parte del tutor

passaggi : per allievi in ingresso positivo. Di solito arrivano a fine percorso

**Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale**

nessuno

**Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

Esempio positivo: allievo arrivato in seconda da istit tecnico, ha preso qualifica. Dopo si è iscritto al Dalla Chiesa ed ha preso il diploma. Dopo breve esperienza lavorativa sta facendo corso per pilota da aereo.

**Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

Il CFP è in contatto con allievo e può verificare sua disponibilità per intervista

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**