

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp ENAIP PIEMONTE – CSF BORGOSIESIA

Scuole coinvolte: Ipsia Magni Borgosesia, Istituto Istruzione Superiore D'Adda, Enaip Borgomanero. Istituto Superiore Dalla Chiesa – Omegna ; Istituto Professionale di Stato per i servizi alberghieri Varallo; - IPSIA Lombardi – Vercelli

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	5	7	2	13
Nei secondi anni			3	7
Nei terzi anni				2
Nei quarti anni				1

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	-	-	-	-
Nei secondi anni	-	-	-	-
Nei terzi anni	-	-	-	-
Nei quarti anni	-	-	-	-
Nei quinti anni	-	-	-	-

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Accordi firmati per il passaggio nei secondi anni e richiesta approvazione dei Larsa per l'accompagnamento all'acquisizione delle competenze professionalizzanti mancanti

Nulla Osta dalle scuole di provenienza

Nostro nulla osta per il passaggio ad altri centri di formazione professionale

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Sistema della certificazione dei crediti da parte di certificatore accreditato.

Test di ingresso per ciascuna materia per verificare le conoscenze degli allievi e poter integrare eventuali conoscenze mancanti

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Stesura piani formativi personalizzati. Colloqui orientativi di accoglienza da parte dell'orientatore del centro
Presentazione alla classe con giochi di comunicazione e ruolo

Esiti dei passaggi

Inserimento efficace nei gruppi nella totalità dei casi escluso in un caso di ragazzo inserito in seconda che ha dovuto affrontare problematiche di salute e familiari seguito dai servizi sociali.

Si sono verificati anche i passaggi efficaci verso altri istituti

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Marcata tendenza all'abbandono di IPSIA considerati dagli allievi percorsi "facili". L'allievo deve poi confrontarsi con la realtà di poche ore di laboratorio e di tante ore di studio. L'impegno richiesto dagli IPSIA e dagli IPSAR risultano essere faticosi per le numerose ore di impegno scolastico.

Nella formazione professionale il ragazzo può contare su un maggior numero di ore di laboratorio e verificare effettivamente l'interesse per l'attività che andrà a svolgere.

Criticità nell'ottenimento dei Larsa e loro realizzazione in un solo anno scolastico

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)