

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, IeFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp Enaip Asti

Scuole coinvolte Istituto Istruzione Superiore "A. Castigliano"

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni				
Nei quarti anni				

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni				
Nei secondi anni				
Nei terzi anni	2			
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

In merito ai passaggi, il Centro di Asti ha avuto 2 soli nell'ultimo quadriennio, perché l'indirizzo professionale del Centro (Acconciatura) trova la sua continuazione naturale nel corso Tecnico dell'Acconciatura del Centro Enaip di Alessandria (fino all'AF 2020/2021), mentre quest'anno è attivo anche presso il nostro Centro.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Solitamente vengono somministrati test d'ingresso per verificare le conoscenze in merito alle competenze di base (italiano, inglese, matematica, scienze e informatica)

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Se l'inserimento avviene in un'annualità successiva al primo anno, il soggetto, o i soggetti, interessati vengono valutati con test d'ingresso sulle competenze di base, per verificare il livello e se vi sono alcune lacune. In caso di evidenti lacune si attivano percorsi di recupero individuali o collettivi.

Rispetto alla parte professionale, se il percorso da cui arriva il soggetto è coerente si valuta semplicemente tramite test o simulazioni pratiche il livello ma, solitamente non si attivano corsi di recupero, cosa che invece accade se il percorso di provenienza non è affine al percorso di formazione che si sta per intraprendere.

Esiti dei passaggi

Passaggi in uscita: nei casi sopra indicati gli allievi, che si sono iscritte al Castigliano, hanno ripetuto il terzo anno

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Le linee guida dovrebbero prevedere argomenti/tematiche o competenze comuni per scuole e centri di formazione per agevolare i passaggi e per focalizzare le eventuali prove su temi specifici e non a discrezione dei Centri o delle Scuole

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Critici. Riguardano i passaggi dal terzo anno dell'operatore dell'acconciatura (qualifica acquisita) all'Istituto Castigliano. A seguito dell'esito negativo delle prove d'ingresso hanno ripetuto il terzo anno.

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)