

Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, IeFP e viceversa

SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

Cfp Enaip Alessandria

Scuole coinvolte Istituto Superiore "L. Da Vinci" – Istituto Professionale "Nervi" – Istituto Alberghiero Trino Vercellese

Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni			3	
Nei secondi anni	3	3	6	7
Nei terzi anni			1	2
Nei quarti anni				

Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	3	5	3	
Nei secondi anni	6	1	5	1
Nei terzi anni	3	3	2	2
Nei quarti anni				
Nei quinti anni				

Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

I rapporti con le scuole professionali del territorio sono spesso di collaborazione quando si tratta di partecipare a bandi che includono sia la formazione professionale sia le scuole. Nel caso specifico dei passaggi, solitamente è la famiglia dell'interessato a mettersi in contatto con l'altra Scuola e fa da tramite.

Come rilevate le conoscenze e le competenze

Spesso gli allievi in ingresso sono più abituati al carico di compiti e di studio che è prerogativa delle scuole di Stato, ma non c'è più molta differenza sulle competenze acquisite in merito alle competenze di base. Solo per le competenze matematico-scientifiche e, qualche volta, linguistiche si nota una maggiore preparazione, molto spesso dettato da una programmazione improntata sui 5 anni. Di contro, gli allievi che fuoriescono dalla formazione professionale sono più preparati all'ingresso nel mondo del lavoro.

Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Se l'inserimento avviene in un'annualità successiva al primo anno, il soggetto, o i soggetti, interessati vengono valutati con test d'ingresso sulle competenze di base, per verificare il livello e se vi sono alcune lacune. In caso di evidenti lacune si attivano percorsi di recupero individuali o collettivi.

Rispetto alla parte professionale, se il percorso da cui arriva il soggetto è coerente si valuta semplicemente tramite test o simulazioni pratiche il livello ma, solitamente non si attivano corsi di recupero, cosa che invece accade se il percorso di provenienza non è affine al percorso di formazione che si sta per intraprendere.

Esiti dei passaggi

Passaggi in ingresso: sono stati attivati dei percorsi di recupero per le competenze professionalizzanti, in alcuni casi anche su competenze di base (ad esempio la seconda lingua per i percorsi del settore turistico-alberghiero)

Passaggi in uscita: solitamente nel biennio iniziale, all'allievo è stata confermata la classe di pertinenza "giusta" rispetto al percorso in uscita. Nel triennio superiore, soprattutto per chi esce dai terzi anni, la tendenza è "far retrocedere" l'allievo e di fatto ripete il terzo anno

Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale

Difficilmente si arriva ad una equiparazione di programmi, per quanto riguarda le competenze di base, anche per in numero esiguo di ore che i Centri di formazione erogano rispetto alle scuole, ma sarebbe opportuno trovare qualche obiettivo/competenza in comune per agevolare i passaggi per evitare prove suppletive o perdita di anni scolastici/formativi almeno nel primo biennio della scuola secondaria di primo grado che è il periodo dove si registrano i maggiori passaggi (spesso gli allievi che si iscrivono non hanno ancora bene le idee chiare).

Dove vi sono i diplomi professionali, si dovrebbe agevolare l'accesso al quanto anno, dove vi è coerenza tra il settore professionale di arrivo a quello di provenienza.

Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi

Critici. Riguardano i passaggi dal terzo anno dell'operatore elettrico (qualifica acquisita) alla scuola professionale che ha un corso ad indirizzo elettronico. Al momento dell'iscrizione gli allievi si aspettavano di essere iscritti al quarto anno (non presente nel nostro Centro) o, quanto meno di svolgere una prova d'ingresso ed eventualmente destinarli alla classe più idonea. Invece sono stati iscritti al terzo anno.

Positivo. Caso analogo a quello precedente, ma dal settore ristorativo alla scuola Alberghiera di Trino, ma dal quarto anno. L'allievo, a seguito di prove d'ingresso, è stato ammesso al quinto anno per conseguire il Diploma di Stato

Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori

Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)