

## Misura 3 - Azione di sistema per il passaggio e raccordo tra IP, leFP e viceversa

### SCHEDA DI RICOGNIZIONE DEI CASI NELLA REGIONE PIEMONTE

#### Cfp B6-6 Vigliano Biellese

**Scuole coinvolte: Istituti professionali:** Gae Aulenti (ex IPSIA e IPSSAR), IPSIA FRANCIS LOMBARDI Vercelli.

#### Numero di allievi nei passaggi in ingresso dalle Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	3	3	3	1
Nei secondi anni	2	3	3	1
Nei terzi anni	0	0	0	0
Nei quarti anni	0	1	0	0

#### Numero di allievi nei passaggi in uscita verso le Scuole

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nei primi anni	0	0	0	0
Nei secondi anni	1	1	1	2
Nei terzi anni	0	3	3	---
Nei quarti anni	1	0	1	---
Nei quinti anni	---	---	---	--

#### Quale tipo di intesa tra Cfp e Scuola

Accordo verbale in base al quale gli allievi provenienti dal triennale vengono inseriti nel quarto anno dell'istituto professionale, mentre gli allievi provenienti dal biennale devono superare un esame di ammissione per essere inseriti in quarta.

#### Come rilevate le conoscenze e le competenze

Si valuta la documentazione della scuola di provenienza. Se la documentazione risulta insufficiente i formatori stabiliscono quali prove somministrare, utilizzando anche le prove di accertamento delle competenze in ingresso. Per la parte professionalizzante si attivano, prima dell'inserimento nel corso o in itinere, dei percorsi LARSA a supporto o per il recupero delle competenze mancanti.

#### Come inserite l'allievo nel gruppo classe e lo accompagnate nel percorso

Al momento dell'inserimento dell'allievo i formatori attivano un periodo di osservazione di alcune settimane, durante le quali si potrà capire se la buona motivazione e le conoscenze e competenze già acquisite sono tali da consentire all'allievo un veloce recupero oppure se necessiterà di azione LaRSA specifica.

#### Esiti dei passaggi

Quasi la totalità degli allievi arriva al conseguimento della qualifica. Nei passaggi verso IP si registrano alcuni abbandoni in quanto gli allievi provenienti dal sistema leFP fanno fatica ad adattarsi al minor numero di ore di laboratorio e patiscono l'ambiente molto differente sotto il profilo educativo.

**Riflessioni, giudizi e proposte di miglioramento per la linea guida regionale**

**Indicazione di uno / due esempi significativi (positivi e critici) circa le nuove tendenze nei passaggi**

**Disponibilità a registrare un breve video per la formazione dei docenti / formatori**

**Documentazione allegata (scheda allievo, procedura, valutazione, immagini, video...)**